

**“DE LAS BARRERAS PARA ACCEDER AL APRENDIZAJE, A CREAR UN
NUEVO MUNDO”**

OSNEIDA POSADA BARON

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO
SEMINARIO ESPECIALIZADO
PEREIRA
2016**

**“DE LAS BARRERAS PARA ACCEDER AL APRENDIZAJE, A CREAR UN
NUEVO MUNDO”**

OSNEIDA POSADA BARON

**Trabajo final de seminario especializado para optar el título de: licenciada en
etnoeducación y desarrollo comunitario**

PROFESOR

HECTOR HERNANDO QUINTERO GÓMEZ

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO

SEMINARIO ESPECIALIZADO

PEREIRA

2016

CONTENIDO

Págs.

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCION	6
1. ANÁLISIS TEÓRICO-PRÁCTICO	7
1.1 LA INCLUSIÓN-EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	7
1.2 NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	8
2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA.....	10
3. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS.....	11
3.1 PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.....	12
4. CONCLUSIÓN.....	14
* REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	16
* ANEXOS.....	17

RESUMEN

“DE LAS BARRERAS PARA ACCEDER AL APRENDIZAJE, A CREAR UN NUEVO MUNDO”.

Este informe académico emerge como uno de los productos reflexivos resultado de la práctica etnocomunitaria realizada en un Centro Educativo ubicado en el corregimiento de Altagracia, Municipio de Pereira, Departamento de Risaralda; desarrollada con el propósito de fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas del Centro Educativo que presentan necesidades educativas especiales.

En este informe se expondrán los delineamientos conceptuales y teóricos que definen las necesidades educativas especiales como barreras para acceder al aprendizaje; además, de algunos hallazgos y discusión con respecto a actividades y estrategias que se desarrollaron en busca de Identificar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Se analizaron las teorías de algunos autores con relación a la inclusión educativa, la diversidad y las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se consideró que la mejor manera de identificar las problemáticas que surjan en el aula es a través de poder observar y señalar las barreras que les impiden acceder al aprendizaje y a la participación.

Se muestra un bosquejo de la metodología utilizada y la planeación estratégica que se utilizó en el escenario de práctica, donde se apuntó a crear y desarrollar herramientas didácticas que permitan dar a conocer a los estudiantes el significado de diferentes temas, orientar sus aprendizajes hacia otra dimensión, que ellos se dieran cuenta que no solo en el aula de clase se puede aprender, sino que también fuera de él hay un mundo nuevo por descubrir.

Se concluye mostrando el papel del docente en el aula y cómo podemos transformar los escenarios educativos.

PALABRAS CLAVE

Inclusión educativa, Diversidad, Inclusión, Necesidades educativas especiales, Barreras de aprendizaje, Estrategias didácticas.

ABSTRACT

BARRIERS TO ACCESS TO LEARNING TO CREATE A NEW WORLD

This academic report emerges as one of the reflective products etnocomunitaria result of the practice done in a school located in the village of Altagracia, municipality of Pereira, department of Risaralda; developed with the aim of strengthening the learning of children Education Center with special educational needs. This report outlines the conceptual and theoretical defining special educational needs as barriers to access to learning will be exposed; also some findings and discussion regarding activities and strategies developed seeking Identify the skills and abilities of students.

Theories of some authors regarding educational inclusion, diversity and special educational needs of students were analyzed, it was considered that the best way to identify the problems that arise in the classroom is through to observe and identify the barriers they are preventing them access to learning and participation. An outline of the methodology and strategic planning that was used in the practical scenario, where he aimed to create and develop educational tools to make known to students the meaning of different topics shown, guide their learning to another dimension, they realized that not only in the classroom can be learned, but also outside of it there is a new world to discover.

It concludes by showing the role of the teacher in the classroom and how we can transform educational settings.

KEYWORDS

Educational Inclusion, Diversity, Inclusion, New School, Special Educational Needs, Barriers to Learning, Teaching Strategies.

INTRODUCCIÓN

Este informe académico nace de los aprendizajes y de las reflexiones de la práctica pedagógica Etnocomunitaria de la Universidad Tecnológica de Pereira, realizada en un centro educativo del corregimiento de Altagracia, donde se hizo un acompañamiento a estudiantes que necesitaban nivelarse académicamente; utilizando diversas estrategias pedagógicas y didácticas, aplicando la teoría de diferentes autores como Howard Gardner, Carlos Skliar, John Dewey, Juan Amós Comenio, entre otros.

En el centro educativo María Cristina Gómez se encuentran estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, desde el grado primero hasta el grado quinto de primaria y lo que se buscaba era una integración escolar, donde no existan los límites conceptuales, donde el miedo de crear un mundo diferente y homogéneo desaparezca, en donde los niños puedan crear sus propias ideas y puedan interactuar con los otros, no siendo excluidos de las clases, y recibiendo la misma educación de los demás, compartir las mismas actividades, tareas u oficios.

En todo este informe académico se encuentran los aportes y aprendizajes adquiridos en el seminario especializado llamado: Educar en la escuela, un reto para pensadores donde se reflexionó en torno a la educación y como a través de nuestro rol como futuros licenciados en etnoeducación podemos llegar a transformarla.

1. ANÁLISIS TEÓRICO-PRÁCTICO

“El sistema regular de educación,
está pensado y diseñado para educar
al niño estadísticamente normal”
(Ministerio de Educación).

1.1 La Inclusión-Educación Inclusiva

Según la Unesco¹, la **inclusión** se entiende como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, disminuyendo la exclusión en la educación. Se basa en el principio que cada persona tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y los sistemas educativos son los que deben estar diseñados para atender estas necesidades.

La inclusión es un término del cual muchos pueden pensar que no es importante, que no tiene sentido, que no se da en algunas instituciones, que es tema para que trabajen sólo los docentes con sus alumnos; sin embargo el término de escuela inclusiva tiene antecedentes ya en el siglo XVII. Comenio a quien se le considera el padre de la pedagogía moderna, en su obra ‘Didáctica Magna’ dice que la educación debe ser para todos los niños y niñas del mundo... ricos y pobres, hombres y mujeres, los agudos, ávidos y dúctiles, los lentos aunque complacientes, los bruscos y tozudos”². Podemos analizar como desde la antigüedad se viene dando una preocupación por la educación de los niños y niñas, de cómo se les brindaba de manera buena o débil y como algunos eran excluidos de la misma.

La educación inclusiva constituye, entonces, el reconocimiento del derecho a la igualdad y calidad educativa para todos y todas y se fundamenta en la valoración de la diversidad de los niños y niñas. “Hablar de diversidad en la escuela es hablar de la participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.) en la escuela de su comunidad, es hablar de la necesidad de estudiar y luchar contra las barreras al aprendizaje en la escuela, y es hablar de una educación de calidad para todos los alumnos”³.

Lo ideal sería tener escuelas inclusivas en donde se eduquen a todos los niños y niñas sin ser excluidos de los demás compañeros, que sea una educación para todos, que cada herramienta y que los medios de enseñanza no solo beneficien a

¹ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

² AMOS, Comenio Juan, "La Didáctica Magna", Edit. Porrúa, México 1971 (reimpr. 2000), pp.198.

³ PARRILLA, Ángeles. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

ciertos estudiantes, que no se delimiten las diferencias individuales sino que sea una educación integradora, donde se formen estudiantes que tengan una mejor actitud frente a la diferencia, frente a la diversidad y que hagan parte de una sociedad que sea más justa y menos discriminadora.

Las instituciones y centros educativos tienen, por lo tanto, un papel protagónico en la evolución social del ser humano; esto lleva a plantear y replantearse permanentemente su proyección en lo cotidiano, para que responda a las necesidades del momento social, político y cultural que le toca vivir, imaginar nuevos enfoques, programas, proyectos y estrategias que den respuestas a las demandas y necesidades de las personas con necesidades educativas especiales⁴. Las instituciones y centros educativos deben tener una actitud humanista caracterizada por:

- ❖ Brindar una educación en y para la diversidad, reconociendo las diferencias.
- ❖ Desarrollar criterios de igualdad de oportunidades para todos los seres humanos.
- ❖ Crear las condiciones para que la libertad, el respeto, la convivencia y la solidaridad sean los pilares de la formación del sujeto y crear mecanismos de apoyo interinstitucional como una responsabilidad compartida.

1.2 Necesidades Educativas Especiales

Este concepto nació en Inglaterra en 1978 en el llamado ‘Informe Warnock’, que en aquel entonces significó un avance sustancial en la forma de mirar a las niñas y niños que presentaban dificultades de aprendizaje y en la respuesta educativa que se les ofrecía. Supuso la ruptura de una clasificación rígida que diferenciaba a los estudiantes normales de los no normales, pues “rechazó el sistema de categorización obligatoria y se estableció el concepto de un continuo de necesidades, lo cual implicaba unas fronteras permeables entre los alumnos con necesidades educativas especiales y los otros”⁵.

Las NEE son necesidades educativas individuales que no se pueden resolver con herramientas y metodologías que utiliza el docente habitualmente para darles respuesta a sus estudiantes con relación a sus diferencias, se necesitan estrategias pedagógicas y herramientas didácticas especiales, totalmente diferentes a las que necesitan la mayor parte de los estudiantes.

Se debe tener en cuenta que las NEE pueden derivar de factores físicos, cognitivos, sensoriales, emocionales, psicosociales, y es necesario un apoyo en el ciclo de vida y en los escenarios en donde se desarrolle una persona, es así como se apunta a crear espacios en donde estas personas que no tienen NEE sino, barreras para

⁴ <http://www.colombiaaprende.edu.co/>

⁵ BARTON, Len. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.

acceder al aprendizaje puedan desenvolverse sin temor, sin ser juzgados ni etiquetados, que puedan participar libremente y alcancen los propósitos educativos.

Al analizar las teorías de algunos autores con relación a la inclusión educativa, la diversidad y las necesidades educativas especiales de los estudiantes, se considera que la mejor manera de identificar las problemáticas que surjan en el aula es a través de poder observar y señalar las barreras que les impiden acceder al aprendizaje y a la participación. De esta manera lo que se propuso como bien lo dice Gardner⁶ fue realizar un diagnóstico de las inteligencias múltiples de los alumnos a partir de la observación, desde cualquier ámbito como la escuela, aula de clase, recreo; así los estudiantes exploran su mundo, expresan su opinión y dan a conocer lo que para ellos es la realidad. Se observó la forma en cómo se comportan, que les gusta más hacer, si pintar, jugar, colorear, escribir, leer o realizar manualidades. Para potencializar las habilidades de los estudiantes se crearon estrategias didácticas, donde lo que se buscaba era que los niños y niñas no se sintieran aislados, sino que a través de esas estrategias que eran nuevas para ellos se sintieran abiertos a la participación y al entusiasmo de aprender cosas nuevas.

Las necesidades educativas y la concepción de la persona con necesidades educativas se plantea en la actualidad como una alternativa efectiva tanto para la comprensión del desempeño en el aprendizaje en todos los estudiantes, como para la oferta de servicios de carácter educativo y social, lo cual contribuye de manera significativa a la construcción de una cultura de atención a la diversidad.

Marchesi (1990:50)⁷ define una necesidad educativa especial "cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad".

Hay planteamientos de autores como Barton, el cual nos dice que es el entorno el que discapacita a las personas desde el ámbito social: "La discapacidad no está causada por las limitaciones funcionales, físicas o psicológicas de las personas con insuficiencias, sino por el fracaso de la sociedad en suprimir las barreras y las restricciones sociales que incapacitan"⁸.

Lo más común debería ser que se pensarán en necesidades singulares y plurales pero no necesidades especiales. De esa forma todos nos sentiríamos incluidos dentro del sistema, ya que hay necesidades que nos tocan a todos los seres humanos, como el simple hecho de recibir afecto, de tener que alimentarnos, de tener derecho a la educación, a tener una vida digna, el derecho a la salud, etc.,

⁶ GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Fondo de Cultura económica. México. 1994.

⁷ MARCHESI, A. y MARTIN, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales". En A. MARCHESI, C. COLL y I. PALACIOS (Comps.). Desarrollo psicológico y educación, JJI. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar (pp. 15-33). Madrid: Alianza.

⁸ Ibid., p47.

entre otras que hacen parte de nuestro diario vivir, que son necesarias en nuestra individualidad y que de una u otra forma encajamos todos.

En la educación contemporánea se etiqueta, se juzga, se diagnostica al otro, olvidamos el nombre del otro, nos referimos a ellos según su discapacidad, porque sólo nos fijamos en el ser exterior y no en esa persona que es igual a nosotros, que siente, que respira y que tiene las mismas necesidades que todos. Debemos devolverle al otro su identidad, tenemos una deuda con ellos, hacerles un reconocimiento, porque somos sujetos simbólicos, silenciados, con una desconfianza y un individualismo profundo, creamos discursos que no causan interés; pero, a medida que pasa el tiempo en vez de nacer de nuevo, vamos muriendo lentamente.

2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA ETNOCOMUNITARIA

Al llegar al escenario de práctica lo primero que se realizó fue un diagnóstico del aspecto social y educativo del Centro Educativo, al igual que revisar el PEI (proyecto educativo institucional). Se observó todo el espacio, las cosas con las que contaba el salón de clases en el que se realizaría la práctica etnocomunitaria y los vacíos que tiene.

Básicamente la práctica etnocomunitaria se enfocó en las necesidades educativas especiales y/o de aprendizaje de algunos estudiantes del Centro Educativo; al llegar no se fue con la intención de cambiar el currículo del centro, pero si implementar metodologías diferentes de las que los profesores usan para que ellos después puedan aplicarlas a sus estudiantes, que ellas mismas vivan la experiencia y se apropien de las nuevas estrategias didácticas.

Los niños y niñas específicamente a los que iba dirigida mi práctica era a los de grado primero, donde algunos estudiantes han cursado hasta 3 años de escolaridad con una edad de 7 a 10 años convirtiéndose en población extra edad⁹ según el Ministerio de Educación Nacional.

En el grado primero habían 8 estudiantes con NEE (Necesidades Educativas Especiales), que viven en una fundación, provenientes del Departamento del Chocó que están en medida de protección¹⁰, y era la primera vez que asistían a una

⁹ Cuando los niños pierden el año repetidamente, y por su edad, se van quedando por fuera del sistema. Es decir, que tienen una edad superior o inferior a la requerida para cursar dicho grado o nivel.

¹⁰ La Ley **1098 de 2006**, Código de la Infancia y la Adolescencia, que derogó la legislación contenida en el Decreto **2737 de 1989**, ha previsto dos tipos principales de medidas de protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes: el proceso administrativo que da lugar a la adopción de medidas para el restablecimiento de los derechos de los niños cuando están siendo vulnerados, el cual está regulado en los artículos **99** y siguientes del Código; y la inclusión más inmediata de los niños, niñas y adolescentes en programas especializados del ICBF, cuando las autoridades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar lo considere pertinente para ejercer su deber de protección.

escuela, era la primera vez que cogían un cuaderno, un lápiz, que estaban tanto tiempo sentados; es así como en la práctica etnocomunitaria se apuntó a derrumbar esas barreras de exclusión, en donde los niños se sintieran incluidos en el plan de trabajo del profesor, donde fueran tratados de la misma manera que los demás, y que paso a paso se siguiera un proceso de apoyo para que aprendan de manera divertida cada uno de los temas que expone la profesora.

En la práctica pedagógica etnocomunitaria de la Universidad Tecnológica de Pereira, se encontró que algunos estudiantes etiquetan a sus demás compañeros, ya que algunos vienen de una fundación y no cuentan con las mismas condiciones que tienen los demás. Una de las experiencias significativas fue cuando una estudiante, Karen, de 6 años me preguntaba: ¿Por qué su compañero Francisco era diferente?, yo no sabía que contestar, porque no lograba identificar a que se refería ella con diferente; podía ser por su forma de ser, su forma de hablar, su aspecto físico o la forma en como lo trataban los demás estudiantes y profesores del Centro Educativo. Lo primero que identificaba era a un niño con Síndrome de Down, no una discapacidad. Pero, ¿Es el síndrome de Down una discapacidad?, depende de la forma en como lo miramos. Francisco es un niño con un corazón enorme, con una gran capacidad y amor para aprender, que se le dificulta expresarse como los demás niños, es decir, habla poco, o en algunas ocasiones ni habla, pero cuando lo hace, lo hace de una manera tan linda, tan llamativa, tan expresiva, que en su mirada lo que brota son unas ganas inmensas de comerse el mundo. La pregunta de Karen llevó a que se realizaran diferentes actividades con relación a la diversidad, se recrearon cuentos y puestas en escenas en donde dejamos de lado la diferencia y cada uno se colocó literalmente en los zapatos del otro, Francisco, quien era diferente para Karen realizó todas las actividades planteadas, mostrándonos que no era diferente, que nada le impedía hacer las cosas que los demás hacían; y se aprendió que las personas con Síndrome de Down tienen mucho que enseñar, más de lo que necesitan aprender.

3. EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

Los métodos o metodologías que se implementaron en la práctica etnocomunitaria cumplieron un papel fundamental para que se realizara dicho proceso en el Centro Educativo y que a nivel de aprendizaje se siga el procedimiento en los niños y niñas que tienen barreras a la hora de acceder al aprendizaje. A través de ellas no hay necesidad de esconderse, se desarrolla todo nuestro potencial, se actúa de manera diferente, es decir; “se aprende haciendo”. El uso de esas metodologías nos llevaron a:

- ✓ Crear un ambiente propicio para trabajar con los estudiantes.
- ✓ Facilitar el aprendizaje de los niños y niñas
- ✓ Nos muestran diferentes estilos para aprender y enseñar
- ✓ Nos permiten trabajar a fondo con estudiantes que no han tenido antes un contacto previo con relación a lo educativo.

- ✓ Nos ofrecen un espacio diferente, algo fuera de lo normal, donde ya no solo se estudia en el aula de clase, sino que fuera del salón podemos aprender más.
- ✓ Dejan un poco de lado la memorización, y se empeña más a que se aprenda observando y sintiendo.

Para John Dewey, “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”. Él consideraba que el aprendizaje experiencial es activo y genera cambios en la persona y en su entorno y no sólo va “al interior del cuerpo y del alma” del que aprende, sino que utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales.¹¹

Es así como en el vivir día a día, en el juego, en un ambiente propicio, los niños actúan de manera espontánea, son libres, se comportan como quieren y como les nazca. Este tipo de “juego” o dinámica, adicionalmente, lo que hace es que los invita que experimenten nuevas propuestas y alternativas, que ya no actúen como lo hacen siempre, sino que se relacionen un poco más con el contexto y que su imaginación vuele, que no se limiten a hacer siempre lo mismo, a seguir igual y no cambiar.

Dentro del aprendizaje experiencial se destacó la forma en cómo se desenvolvían los niños y niñas a la hora de estudiar al aire libre, muy pocas veces en el aula; los resultados con otras formas de aprendizajes puede que sean similares, pero lo que se buscaba es que fueran diferentes, desde la educación experiencial, que sea más sencilla y fácil de entender para los estudiantes, de igual manera que sea más accesible para los niños y niñas con barreras a la hora de acceder al aprendizaje y los demás estudiantes en general.

3.1 Planeación Estratégica

Dentro de la planeación estratégica se apuntó a crear y desarrollar herramientas didácticas que permitieran dar a conocer a los estudiantes el significado de diferentes temas, orientar sus aprendizajes hacia otra dimensión, que ellos se dieran cuenta que no solo en el aula de clase se puede aprender, sino que también fuera de ella hay un mundo nuevo por descubrir. No solo se buscaba que los niños aprendieran a leer o a escribir, sino que se arriesgaran a participar en el aula, a que se puedan expresar libremente, se les brindaron herramientas para que aprendieran a respetar al otro, a identificar y ver las cualidades del otro, como eje fundamental de su crecimiento y de su aprendizaje.

Para el cumplimiento del plan estratégico, se desprendieron algunos retos:

- ✓ Cumplimiento del marco curricular planteado por el Centro Educativo a la hora de trabajar con los niños y niñas.

¹¹ Teoría del aprendizaje experiencial, John Dewey, 1890.

- ✓ Mantener en óptimas condiciones el aula de clases y el ambiente escolar para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Evaluar el desempeño de cada uno de los estudiantes.
- ✓ Usar al máximo el tiempo ofrecido para realizar las actividades.
- ✓ Valorar cada una de las dificultades de aprendizaje que tienen los niños y niñas.
- ✓ La adopción de metodologías tradicionales, cuando lo que se busca innovar y cambiar el sistema tradicional por nuevas estrategias, como la educación experiencial.

Nos enfocamos más en:

- ✓ El desarrollo de un ambiente donde los niños y niñas se sientan cómodos y puedan acceder más fácil a las actividades planteadas.
- ✓ El respeto por la diversidad.
- ✓ El desarrollo de proceso dónde se incluya a la familia.

Cada una de las actividades que se plantearon tenía una temática de fondo, las planteadas en el plan estratégico. No sólo es enseñar por enseñar, sino que más allá hay un contexto y un trasfondo ideológico que nos llevaron a generar situaciones en las que los niños se sintieron en un lugar diferente, que no estaban en un aula de clases simplemente para copiar y hacer lo que dice la profesora; esto va más allá, depende de las estrategias didácticas utilizadas y la importancia que cada una de ellas tiene en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo.

CONCLUSIÓN

“Si nuestra opción es progresista, si estamos a favor de la vida y no de la muerte, de la equidad y no de la injusticia, del derecho y no de la arbitrariedad, de la convivencia con el diferente y no de su negación; no tenemos otro camino que vivir plenamente nuestra opción, encarnarla, disminuyendo así la distancia entre lo que hicimos y lo que hacemos”¹²

Savater afirma que la libertad y la autonomía son, paradójicamente, fruto de la disciplina. Nadie puede mandarse y obedecerse a sí mismo, si antes no es capaz de obedecer a otro. La autonomía, entendida como capacidad de gobernarse a sí mismo, implica la interiorización de la obediencia hacia otro. De allí que El valor de educar critique las posturas pedagógicas que colocan lo lúdico por encima de la disciplina. Lo malo del juego es que en él el niño no trasciende la inmediatez y el abandono. Contrariamente a ello, el estudio requiere un fin y un plan adecuado para ese fin. “Jugar es experimentar con el azar, la educación en cambio se orienta hacia un fin previsto.”¹³

Hoy en día en nuestro país (Colombia), nos encontramos con un sistema educativo que le brinda más prioridad a la forma de educar para la competencia, para trabajar de forma individual y deja de lado el trabajo por la sociedad; crea seres autoritarios que no ven más allá de sólo ser un medio de trabajo, que son ciegos ante lo que nos brindan los fenómenos sociales que hacen parte de nuestra cotidianidad, son permisivos a la hora de aprender y de llevar a cabo lo aprendido, se les olvida actuar como sujetos y actúan como objetos, negando hasta su propia existencia, sus valores, sentimientos, ideales, su ser, excluyéndose ellos mismos.

Gardner nos plantea *las cinco mentes del futuro*, las cuales se deben fomentar en la escuela, en el mundo laboral y en la sociedad; una de ellas es la mente ética. La formación de una mente ética tiene un apoyo vertical, fundamentado en lo que el niño ve en su familia, en los educadores que tiene, en los mentores de su aprendizaje. Y también tiene un apoyo horizontal, de los compañeros y grupos de amigos. Las conductas y las creencias de los compañeros también ejercen una gran influencia sobre todos.¹⁴ Debemos pensar en nuestro papel como futuros licenciados en etnoeducación a la hora de llegar a un escenario, ser docente no es tarea fácil y más cuando se tiene cierta cantidad de estudiantes, pero lo peor es cuando no se tiene vocación por lo que se hace. Como dice Aristóteles: “*Educar la mente sin educar el corazón no es educación en absoluto*”.

¹² FREIRE, Paulo. (2001). Pedagogía de la indignación. Madrid: Morata.

¹³ Savater, Fernando (1998). El valor de educar. Editorial, Ariel. Colombia. 222 pg.

¹⁴ Gardner, Howard (2008). Las cinco mentes del futuro (Edición ampliada y revisada). Barcelona: Paidós Ibérica, 255 pp.

La forma en como la educación nos ha sido inculcada es lineal, nos la han mostrado enfocada en prejuicios que nos limitan y nos atemorizan a la hora de enfrentarnos a la realidad, y cuando de verdad nos sueltan de esa cárcel y nos toca enfrentarnos a trompadas con ella no sabemos ni que hacer. Cuando llegamos a diferentes escenarios se nos hace difícil entender lo que pasa, nos llenamos de teorías de diferentes autores y a la hora de la verdad la realidad es otra; no vamos a decir que vamos a llegar al escenario a cambiar todo, pero si a colocar nuestro granito de arena porque el cambio empieza desde nosotros. Es así como desde los escenarios de práctica se abren espacios inclusivos que dan lugar a la diversidad y se educa para la vida.

Los fenómenos que ocurren en nuestra sociedad pueden ser de forma positiva o negativa pero depende de los docentes que esos fenómenos no nos causen algún tipo de frustración, nosotros somos quienes tenemos más conocimiento sobre la “educación” y podemos cambiar o transformar realidades.

En el escenario de práctica pedagógica etnocomunitaria se aprendió a escuchar a todos los niños y niñas, ya que cada uno tiene su propia historia de vida, cada uno intenta mostrarla, expresan sus sentimientos, sus ideas, lo que quieren lo que piensan lo que anhelan, uno simplemente se dedica a escucharlos, a volver a ser niño, a jugar, a reír, a bailar sin parar, a compartir, a disfrutar y lo más lindo y significativo a volver a vivir y creer que se pueden transformar escenarios sin importar las barreras que existan.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- AMOS, Comenio Juan, "La Didáctica Magna", Edit. Porrúa, México 1971 (reimpr. 2000), pp.198.
- BARTON, Len. (1998). Discapacidad y sociedad. Madrid: Morata.
- DEWEY, John. (1890) Teoría del aprendizaje experiencial
- FREIRE, Paulo. (2001). *Pedagogía de la indignación*. Madrid: Morata.
- GARDNER, Howard. Estructuras de la mente. Fondo de Cultura económica. México.1994.
- GARDNER, Howard (2008). *Las cinco mentes del futuro* (Edición ampliada y revisada). Barcelona: Paidós Ibérica, 255 pp.
- MARCHESI, A. y MARTIN, E. (1990). "Del lenguaje del trastorno a las necesidades educativas especiales". En A. MARCHESI, C. COLL y I. PALACIOS (Comps.). Desarrollo psicológico y educación, JJI. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar (pp. 15-33). Madrid: Alianza.
- PARRILLA, Ángeles. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.
- SAVATER, Fernando (1998). *El valor de educar*. Editorial, Ariel. Colombia. 222 pg.

Otras fuentes

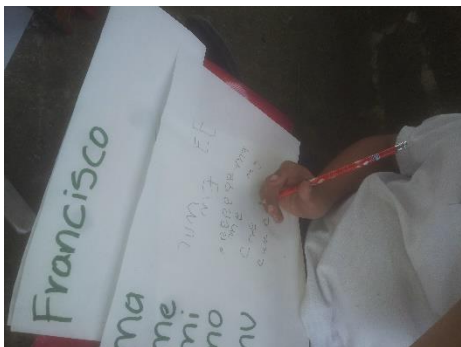
- <http://www.colombiaaprende.edu.co>

Videos:

- Skliar, Carlos. (2013). Conferencia: *El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad*. Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

ARCHIVO FOTOGRÁFICO



Centro Educativo. 06 de Abril de 2016.



Centro Educativo. 11 de Mayo de 2016.



Centro Educativo. 19 de Mayo de 2016. Día Nacional de la Afrocolombianidad.